

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS – 7º ANO - 3º CICLO

Ano letivo 2023/2024

Domínios	Ponderação	Aprendizagens específicas da disciplina	PASEO*	Processos de recolha de informação (instrumentos/produtos)
Compreensão oral	20%	- Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.	Áreas transversais: áreas temáticas/situacionais; competência intercultural; competência estratégica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de registo da informação relativa aos diferentes domínios da disciplina (compreensão oral; interação e produção oral; compreensão escrita; interação e produção escrita; domínio intercultural; gramática e vocabulário)</li> <li>- Listas de verificação</li> <li>- Registos de participação e de atitudes/comportamento</li> <li>- Fichas de auto e heteroavaliação</li> </ul>
Interação oral/ Produção oral	20%	- Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos. - Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.		
Compreensão escrita	20%	- Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.		
Interação escrita/ Produção escrita	20%	- Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro. - Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.		
Relacionamento interpessoal / Desenvolvimento pessoal	20%	- Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades. - Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade). - Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares). - Realiza as tarefas de forma autónoma.		

\*PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Os **descritores do Perfil dos Alunos** correspondem a combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes, agregados em Áreas de Competências: A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento Interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I- saber científico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

Os **descritores do Perfil dos Alunos** são trabalhados em todos os domínios ao longo do ano: *conhecedor/sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J); criativo (A,C,D,J); indagador/investigador (C,D,F,H,I); respeitador da diferença/do outro (A,B,E,F,H); sistematizador/organizador (A,B,C,I,J); questionador (A,F,G,I,J); comunicador (A,B,D,E,H); autoavaliador(transversal às áreas); participativo/colaborador(B,C,D,E,F); responsável/autónomo (C,D,E,F,G,I,J); cuidador de si e do outro (B,E,F,G).*

**PERFIS DE DESEMPENHO**

Níveis Domínios	1 Muito Insuficiente	2 Insuficiente	3 Suficiente	4 Bom	5 Muito Bom
<b>Compreensão Oral</b>	- Não segue instruções detalhadas dadas pelo professor; não identifica o conteúdo principal do que se ouve e vê, nem os intervenientes, assim como a sequência do discurso e informações específicas.	Segue com dificuldade instruções detalhadas dadas pelo professor; identifica com dificuldade o conteúdo principal do que se ouve e vê, assim como os intervenientes, a sequência do discurso e informações específicas.	- Segue com alguma facilidade instruções detalhadas dadas pelo professor; identifica com alguma facilidade o conteúdo principal do que se ouve e vê, assim como os intervenientes, a sequência do discurso e informações específicas.	- Segue com facilidade instruções detalhadas dadas pelo professor; identifica com facilidade o conteúdo principal do que se ouve e vê, assim como os intervenientes, a sequência do discurso e informações específicas.	- Segue com muita facilidade instruções detalhadas dadas pelo professor; identifica com muita facilidade o conteúdo principal do que se ouve e vê, assim como os intervenientes, a sequência do discurso e informações específicas.
<b>Interação oral/ Produção oral</b>	- Não fala sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; não compara tipos de habitação, eventos escolares e festividades; não descreve imagens, locais, atividades e acontecimentos. - Não entende nem troca ideias em situações quotidianas previsíveis; não inicia, nem mantém ou termina uma conversa breve.	-Fala com dificuldade sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; compara com dificuldade tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descreve com dificuldade imagens, locais, atividades e acontecimentos. - Entende com dificuldade e troca com alguma facilidade ideias em situações quotidianas previsíveis; com dificuldade inicia, mantém ou termina uma conversa breve.	- Fala com alguma facilidade sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; compara com alguma facilidade tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descreve com alguma facilidade imagens, locais, atividades e acontecimentos. - Entende com alguma facilidade e troca com alguma facilidade ideias em situações quotidianas previsíveis; com alguma facilidade inicia, mantém ou termina uma conversa breve.	- Fala com facilidade sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; compara com facilidade tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descreve com facilidade imagens, locais, atividades e acontecimentos. - Com facilidade entende e troca ideias em situações quotidianas previsíveis; com facilidade inicia, mantém ou termina uma conversa breve.	- Fala com muita facilidade sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; compara com muita facilidade tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descreve com muita facilidade imagens, locais, atividades e acontecimentos. - Entende com muita facilidade e troca com muita facilidade ideias em situações quotidianas previsíveis; com muita facilidade inicia, mantém ou termina uma conversa breve.
	- Não compreende textos narrativos sobre temas abordados no domínio	- Compreende com dificuldade textos narrativos sobre temas abordados no domínio	- Compreende com alguma facilidade textos narrativos sobre temas abordados no	- Compreende com facilidade textos narrativos sobre temas abordados no	- Compreende com muita facilidade textos narrativos sobre temas abordados no

<p><b>Compreensão escrita</b></p>	<p>intercultural; não identifica informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; não lê pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</p>	<p>intercultural; identifica com dificuldade informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; lê com dificuldade pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</p>	<p>domínio intercultural; identifica com alguma facilidade informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; lê com alguma facilidade pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</p>	<p>domínio intercultural; identifica com facilidade informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; lê com facilidade pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</p>	<p>domínio intercultural; identifica com muita facilidade informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; lê com muita facilidade pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</p>
<p><b>Interação escrita/ Produção escrita</b></p>	<p>- Não escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; não escreve diálogos com encadeamento lógico; não descreve planos para o futuro. - Não interage de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p>	<p>- Escreve com dificuldade sobre pessoas, objetos e rotinas; escreve com dificuldade diálogos com encadeamento lógico; descreve com dificuldade planos para o futuro. - Interage com dificuldade de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p>	<p>- Escreve com alguma facilidade sobre pessoas, objetos e rotinas; escreve com alguma facilidade diálogos com encadeamento lógico; descreve com alguma facilidade planos para o futuro. - Interage com alguma facilidade de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p>	<p>- Escreve com facilidade sobre pessoas, objetos e rotinas; escreve com facilidade diálogos com encadeamento lógico; descreve alguma facilidade planos para o futuro. - Interage com facilidade de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p>	<p>- Escreve com muita facilidade sobre pessoas, objetos e rotinas; escreve com muita facilidade diálogos com encadeamento lógico; descreve alguma facilidade planos para o futuro. - Interage com muita facilidade de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p>
<p><b>Relacionamento interpessoal/ Desenvolvimento pessoal</b></p>	<p>-Não participa nas tarefas propostas e não se empenha para ultrapassar dificuldades. -Não adequa comportamentos nem cumpre normas e regras estabelecidas. Não revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. - Não manifesta autonomia na realização das tarefas, recusando qualquer tipo de apoio.</p>	<p>- Raramente participa nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades. - Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas. Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. - Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente.</p>	<p>-Participa com alguma regularidade nas tarefas propostas, revelando algum empenho para ultrapassar dificuldades. -Nem sempre adequa comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória. -Revela algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. -Realiza as tarefas com alguma autonomia, tomando a iniciativa de</p>	<p>-Participa frequentemente nas tarefas propostas, revelando empenho para ultrapassar dificuldades. -Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude responsável. -Revela muitas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. -Realiza as tarefas de forma autónoma.</p>	<p>-Participa sempre nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito. -Adequa comportamentos cumprindo sempre normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude proativa e responsável. -Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. -Realiza as tarefas de forma autónoma,</p>

			solicitar apoio quando necessita.		intervindo e resolvendo problemas.
--	--	--	-----------------------------------	--	------------------------------------

### Procedimentos:

- ✓ Devem ser recolhidos 2 ou 3 instrumentos para avaliação classificatória por domínio, por período.

- ✓ Respeitar a notação e escala de classificação em vigor no Agrupamento, a saber:

0% a 19% -----	Muito Insuficiente
20 % a 49 % -----	Insuficiente
50% a 55% -----	Suficiente menos (por extenso)
56% a 69% -----	Suficiente
70% a 89% -----	Bom
90% a 100%-----	Muito Bom